

**«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»»**

*Кафедра иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПОО.01**

**год набора 2022**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03 Право и судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Профиль Форма (формы) обучения:</b>	социально-экономический очная
<b>Квалификация:</b>	специалист по судебному администрированию

Москва - 2022

**Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 9 от «25» мая 2022 года**

**Автор:**

**Ногаева В.У. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Рецензент(ы):**

**Кузьмина *Н.Б.* – кандидат филологических наук, профессор кафедры  
теории и практики перевода и коммуникаций Института иностранных  
языков МПГУ**

**Ногаева В.У. Второй иностранный язык: рабочая программа учебного  
предмета / Ногаева В.У. — М.: Издательский центр Университета имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО,  
ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Второй иностранный язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является дополнительным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.</li> <li>- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.</li> <li>- умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста.</li> <li>- умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;</li> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)</li> <li>- специфику страны/стран изучаемого языка</li> <li>- языковые средства, позволяющие логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учиты-</li> </ul>	

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>вая их функцию в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение фиксировать информацию</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль про-</li> </ul>	

<p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>читанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	126
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
семинарские занятия	58
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Une famille</i> (Семья)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие №1.</b> 1. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Конструкция: Je m'appelle... + имя. Спряжение глагола «быть» в единственном числе. Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> 2. Французский алфавит. Счет на французском, употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль); единственное и множественное число существительных; Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №3.</b> 3. Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения. согласование прилагательных с существительными в роде и числе; 4) личные местоимения единственного числа: je, tu, il, elle;	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b>	2	



	4. Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра Парная и групповая работа. Перевод текста.		
<b>Тема 1.2</b> <i>Les parents</i> (Родители)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие №5.</b> Семья. Родственные узы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Личные местоимения множественного числа: nous, vous, ils, elles; 2) спряжение глагола être (в единственном и множественном числе). Прослушивание микродиалогов.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Короткие характеристики членов семьи. Спряжение глагола «быть» во множественном числе. Представление членов семьи. Монолог. Пересказ текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №7.</b> Дни недели. Спряжение глаголов 1 группы. Употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris; 6) употребление предлога en перед названиями стран в женском роде; предлога à перед названием города; Работа с картой. Нахождение стран.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Иностранные языки. Указательные местоимения. Изучение иностранных языков. Языковые группы. Диалоги и ситуации по теме. Ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Un Anglais à Paris</i> (Англичанин в Париже)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие №9.</b> Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Притяжательные прилагательные	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Встреча приезжающего на вокзале. Слитный артикль. Диалоги по теме. Парная работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №11.</b> Время, часы. Спряжение глаголов. Отрицание. Диалоги по теме. Парная работа	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме). Спряжение глагола «идти, ехать». Пересказ текста. Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лекси-	2	

	ческих навыков. Проверочная работа №1		
<b>Раздел 2</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.4</b> <i>Un dimanche parisien</i> (Парижское воскресенье)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие №13.</b> Мой дом/ квартира. Вопросительное слово «сколько» Описание своего дома или квартиры. Работа с картинками.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Приглашение в гости (письменное и устное). Спряжение глаголов «иметь, хотеть, знать». Прослушивание диалогов-приглашений. Составление письменного приглашения. Перевод диалогов по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие №15.</b> Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Сервировка стола. Слитный артикль. Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Беседа/общение за столом. Приглагольное местоимение «leur». Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Une journée au lycée</i> (Учебный день в лицее)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие № 17.</b> Режим дня французского лицеиста. /Режим дня российского школьника. Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы Сравнение режимов дня французского и российского школьников. Аудирование.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Слитный артикль (продолжение). Составление своего расписания занятий на иностранном языке. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие № 19.</b> Посещение российской школы французскими лицеистами. (спряжение глаголов «де-	2	

	лать, уходить, говорить».		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Дни недели (повторение). Месяцы года. Конструкция «имеется» Описание каждого дня недели. Мой любимый день. Перевод текста.	2	
<b>Тема 2.6</b> <i>Un week-end londonien</i> (Выходные в Лондоне)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Семинарское занятие № 21.</b> Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Приглагольные местоимения, прямые дополнения. Аудирование по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Спорт, виды спорта. Спряжение глагола «мочь». Инверсия. Я умею\я не умею. Микродиалоги по теме. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие № 23.</b> Семейный отдых. Занятия спортом. Теледосуг. Указательные местоимения (продолжение). Мой досуг, семейные развлечения. Аудирование. Диалоги. Парная работа. Монолог.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Времена года. Погода. Неопределенное прилагательное. (любой, любая, любые). Контроль навыков чтения, письма, грамматических и лексических навыков. Пересказ текста. Проверочная работа №2.	2	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.7</b> <i>Les préparatifs</i> (Приготовление) Приготовление ко дню рождения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Семинарское занятие №25.</b> Названия цветов (rouge, noir, etc.). Ближайшее будущее время. Работа с картинками в паре.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Приготовление к празднику. Частичный артикль. Основные праздники во Франции. Перевод текста о праздниках.	2	

	<b>Семинарское занятие №27.</b> Поговорим о будущих планах. Спряжение глаголов 2 группы. Аудирование по теме. Воспроизведение.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Относительное местоимение «который». Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №29.</b> Покупка одежды. Неопределенное местоимение. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельно изучить и составить проект по одному из французских праздников.	1	
<b>Тема 3.8</b> <i>Anniversaire de Claude</i> (День Рождения Клод)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Семинарское занятие №30.</b> День рождения. Сколько времени? Ограничительный оборот. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Характер человека. Сложное прошедшее время. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №32.</b> Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Употребление предлога после количества. Работа с тематическим текстом и диалогами.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). Спряжение глаголов 3 группы «ждать, открывать» Диалоги и ситуации. Перевод диалогов.	2	
	<b>Семинарское занятие №34.</b> Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Программа (описание) праздничного дня.	2	
	<b>Семинарское занятие №35.</b> Повторение лексико-грамматических единиц. Перевод диалогов с русского на французский.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать рассказ : «Мой самый интересный день рождения» (подарки, стол)	2	

<b>Тема 3.9</b> <i>Michèle est malade</i> (Мишель больна)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Семинарское занятие №36.</b> Плохое самочувствие. Болезни. Прошедшее время с глаголом «быть» Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа	2	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Вызов врача. Визит врача. Инверсия. Перевод диалогов. Диалоги и ситуации по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие №38.</b> Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Диалоги и ситуации по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Лечение (приём лекарств, постельный режим). Выздоровление. Вопросительные слова «когда, сколько времени». Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №40.</b> Части тела. Повторение притяжательных местоимений Обобщение и закрепление материала по теме. Перевод с русского на французский диалогов по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков. Пересказ. Проверочная работа №3	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.10</b> <i>Un Noël à Paris</i> (Рождество в Париже)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Семинарское занятие №42.</b> Рождественские каникулы в Париже. Прошедшее время возвратных глаголов с глаго-	2	

	лом «иметь». Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста).		
	<b>Практическое занятие №43.</b> Посещение кафе. Прошедшее время возвратных глаголов с глаголом «быть». Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №44.</b> Центр им. Жоржа Помпиду. Сравнительная степень прилагательных Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Поездки на метро. Пассивная форма. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №46.</b> Обобщение и закрепление материала по теме. Фронтальный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти во французских источниках информацию об исторических и культурных достопримечательностях Парижа. Подробно в письменном виде или в форме презентации представить один из памятников.	1	
<b>Тема 4.11</b> <i>La séance du cinema</i> (В кинотеатре)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Семинарское занятие №47.</b> Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Прошедшее незаконченное время. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Прошедшее незаконченное и законченное. Диалоги и ситуации. Перевод текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №49.</b> Повелительное наклонение. Превосходная степень прилагательных. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа	2	
	<b>Семинарское занятие №50.</b> Возвращение в отель. Выражать длительность; указывать дорогу; выражение отрицания. Описание маршрутов по схеме. Работа с план	2	
	<b>Практическое занятие №51.</b> Указание маршрута. Pronoms indéfinis <i>personne, jamais, rien</i> Прослушивание маршрута. Описание маршрутов по схеме. Работа с планами города.	2	

	<b>Семинарское занятие №52.</b> Повторение Лексико-грамматического материала раздела. Фронтальный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти во французских источниках информацию об известных французских актерах и актрисах. В письменном виде представить биографию и творчество одного/одной из них.	2	
<b>Тема 4.12</b> <i>Courrier des nouvelles</i> (Корреспонденция)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Семинарское занятие №53.</b> Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Относительные местоимения <i>que, qui</i> .	2	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений). Accord des verbes qui se conjuguent avec l’auxiliaire <i>avoir</i> . Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №55.</b> Дружба. Дружеские отношения. Косвенная речь. Телевидение. Радио. Интернет. Игра «мим». Диалоги и ситуации.	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Обобщение и закрепление материала по теме. Групповая работа. Пересказ.	2	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Писать письмо другу; структура письма; не принять приглашение; делать комплименты. Степени сравнения наречий. Написание приглашения другу. Перевод текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №58.</b> Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков. Практическая работа №4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти в материалах франкоязычных медиа и перевести на русский язык статью на тему: Интернет в жизни подросток (преимущества и недостатки)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «*Лингафонный*», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Французский язык**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Учебник «Rencontres. Niveau I» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку. - Москва, «Просвещение», 2020. - 191 с.
2. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Сборник упражнений к учебнику по французскому языку как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» - Москва, «Просвещение», 2020. – 144 с.
3. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I». - Москва, «Просвещение», 2020.
4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Книга для учителя. Учебник «Rencontres. Niveau I» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку. - Москва, «Просвещение», 2020. 195 с.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Иванченко А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах. Изд-во: КАРО, Санкт-Петербург, 2016. – 127 с. ISBN: 978-5-9925-0402-6
2. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 150 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>;
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>



3. <https://www.lepointdufle.net> Apprendre et enseigner le français.
4. <http://www.parismatch.com>
5. <http://www.tv5.org> .
6. [rfi.fr](http://rfi.fr) .
7. <http://www.franccparler.org> .
8. [franco.comania.ru](http://franco.comania.ru)
9. Компьютерные словари (например, «ABBY Lingvo»)

## **Немецкий язык**

### **Основная литература:**

1. Н.В. Базина, А.М. Ионова, И.С. Кашенкова Немецкий? Это же круто! Deutsch? Ist echt cool! Учебное пособие. Уровни А1 – А2. Москва, издательство «МГИМО-Университет» 2019. 339 с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. Москва. 2018. 255 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Большой немецко-русский словарь. В 3 томах. Издательство Русский язык-Медиа. Москва. 2006.

### **Интернет-источники:**

1. Текст Geographische Lage und Gliederung Deutschlands  
[https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.\)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20\(1%2C7%20Mil.\)%2C%20Dortmund%20\(0%2C62%20Mil.\)%20und,-andere.](https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20(1%2C7%20Mil.)%2C%20Dortmund%20(0%2C62%20Mil.)%20und,-andere.)
2. Текст Die politische Ordnung Deutschlands  
<http://rushkolnik.ru/docs/240/index-131329-7.html#:~:text=Die%20politische%20Ordnung%20Deutschlands%0A%0ADeutsch-land,m%C3%BCssen%20der%20Bundesverfassung%20voll%20entsprechend>
3. Электронный словарь «мультитран»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знать:</i> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.</li> <li>- умение фиксировать информацию</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul>
<i>уметь:</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</li> </ul>	
--	--	--